

Reporte

Fase Estratégica

Fecha de Creación: 20/08/2025 22:24 hrs.

Nombre Establecimiento: INSTITUTO POLITECNICO IRENEO BADILLA FUENTES

RBD: 3305

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	El Instituto Politécnico es una institución educativa de EMTP, emblemática, reconocida por su compromiso con los ideales de la Educación Pública. Inclusiva, de Excelencia en la Formación de Técnicos de Nivel Medio. Promueve una cultura del talento innovador, a través del desarrollo de valores ciudadanos, cuidado del Medioambiente y uso de las tecnologías en el proceso formativo.
Misión	El Instituto de EMTP forma jóvenes, profesionales de nivel medio, para el mundo inicial del trabajo o continuar estudios superiores, con un sistema educativo basado en la inclusión social, en el cuidado del Medioambiente, en el avance tecnológico y en el desarrollo de Perfiles de Egreso que les permitan integrarse exitosamente en la sociedad, siendo conscientes de sus deberes y derechos, a fin de ser proactivos constructores de su proyecto de vida.
Sello 1	SANA CONVIVENCIA E INCLUSIÓN EDUCATIVA: El PEI del Instituto Politécnico se basa en el principio de igualdad de oportunidades, en un ambiente de sana convivencia, en el cual todos los estudiantes que se adhieren a él, tienen derecho a una educación de calidad sin ser discriminados, con la finalidad de contribuir a su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.
Sello 2	EXCELENCIA TÉCNICO PROFESIONAL EN EMTP: El Instituto Politécnico pretende insertarse en la sociedad del conocimiento y en el campo laboral, con herramientas que forman parte de la Política Nacional Técnico Profesional para la mejora continua de los aprendizajes y de los procesos institucionales, que se refleje en el progreso en todos los miembros de la comunidad en la que se inserte. Por lo que su PEI orienta, a toda su Comunidad Educativa a formar personas capaces de conocer sus propios métodos de aprendizaje para innovar, utilizando nuevas tecnologías y formas de comunicación y así, formar personas capaces de conocer sus propias formas de aprender a ser, de aprender a hacer, de aprender a pensar y de aprender a convivir.
Sello 3	INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA: El Instituto Politécnico promueve una cultura del talento innovador. Mediante el acceso a la tecnología, al manejo de herramientas digitales y al desarrollo de habilidades para crear ideas y a partir de ellas generar nuevas, implementando en el curriculum los lenguajes digitales, competencias imprescindibles del siglo XXI.
Sello 4	FORMACIÓN CIUDADANA Y CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE: El PEI del Instituto Politécnico y toda su Comunidad Educativa contribuyen en la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes; respetuosos del medio ambiente y de los derechos humanos; tolerantes, esforzados, responsables y democráticos.
Valores y Competencias	VALORES 1. Responsabilidad. 2. Ética profesional. 3. Tenacidad y esfuerzo. 4. Justicia y libertad. 5. Respeto del prójimo y al medio ambiente. 6. Solidaridad. 7. Lealtad. 8. Tolerancia. 9. Patriotismo. COMPETENCIAS: 1. Comunicación oral y escrita. 2. Prolividad en desarrollo de tareas y trabajos 3. Capacidad de emprendimiento, iniciativa y trabajo colaborativo. 4. Capacidad para prevenir y enfrentar de situaciones de riesgo. 5. Uso de tecnologías de la información y comunicación digital.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
SANA CONVIVENCIA E INCLUSIÓN EDUCATIVA: El PEI del Instituto Politécnico se basa en el principio de igualdad de oportunidades, en un ambiente de sana convivencia, en el cual todos los estudiantes que se adhieren a él, tienen derecho a una educación de calidad sin ser discriminados, con la	Este enfoque integral dentro de la gestión pedagógica del Instituto Politécnico busca alinear la formación ciudadana y el cuidado del medioambiente con los estándares de calidad educativa, propiciando un ambiente académico que no solo cumpla con los requisitos curriculares, sino que también forme	Se promueve la incorporación de la formación ciudadana y la protección del medio ambiente en la toma de decisiones y la gestión estratégica del Instituto Politécnico. Esto implica el desarrollo de políticas institucionales que fomenten estos valores, la capacitación del equipo directivo en liderazgo educativo	En la convivencia escolar, se busca integrar la formación ciudadana y el cuidado del medioambiente para crear un ambiente educativo saludable. Esto implica implementar programas que promuevan el respeto, la tolerancia y la responsabilidad ambiental, así como sensibilizar y promover	En la gestión de recursos del Instituto Politécnico se integra estratégicamente la formación ciudadana y la sostenibilidad ambiental para mejorar la asignación de recursos. Esto implica priorizar la inversión en programas que promuevan estos valores, diversificar las fuentes de financiamiento mediante

finalidad de contribuir a su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.	ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.	sostenible y la implementación de mecanismos de supervisión y evaluación para garantizar su integración efectiva en todas las áreas de liderazgo. Este enfoque refleja el compromiso de la institución con la formación integral de ciudadanos conscientes y responsables.	valores ciudadanos y ambientales entre los miembros de la comunidad educativa. La evaluación continua es crucial para garantizar la efectiva integración de estos valores en la convivencia diaria y contribuir así a la formación integral de los estudiantes.	alianzas externas y evaluar continuamente la efectividad de estas acciones para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente.
EXCELENCIA TÉCNICO PROFESIONAL EN EMTP: El Instituto Politécnico pretende insertarse en la sociedad del conocimiento y en el campo laboral, con herramientas que forman parte de la Política Nacional Técnico Profesional para la mejora continua de los aprendizajes y de los procesos institucionales, que se refleje en el progreso en todos los miembros de la comunidad en la que se inserte. Por lo que su PEI orienta, a toda su Comunidad Educativa a formar personas capaces de conocer sus propios métodos de aprendizaje para innovar, utilizando nuevas tecnologías y formas de comunicación y así, formar personas capaces de conocer sus propias formas de aprender a ser, de aprender a hacer, de aprender a pensar y de aprender a convivir.	En la gestión pedagógica, se busca integrar estratégicamente la innovación y tecnología. Esto implica actualizar las metodologías y modelos de planificación efectivos y dinámicos, incorporando herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia de aprendizaje. La capacitación docente en el uso efectivo de estas tecnologías será fundamental para promover un enfoque pedagógico centrado en la innovación y actualización continua.	En la dimensión de liderazgo, se busca fortalecer la innovación y tecnología como aspectos clave en la toma de decisiones y la dirección institucional. Esto implica la creación de políticas que impulsen la implementación y desarrollo de nuevas tecnologías en los procesos administrativos y educativos. La capacitación del equipo directivo en liderazgo digital y la identificación de oportunidades para la innovación son esenciales para liderar eficazmente en un entorno educativo en constante cambio tecnológico, promoviendo desde la dirección la postulación a diversos proyectos.	En la dimensión de convivencia escolar, se promoverá la innovación y tecnología como herramientas para fortalecer la comunicación, la participación y la resolución de conflictos. La implementación de plataformas digitales y aplicaciones innovadoras contribuirá a crear un ambiente escolar más interactivo y colaborativo. Además, se fomentará la educación digital para estudiantes y docentes, cultivando así un entorno educativo que refleje las demandas y oportunidades de la sociedad actual.	En la gestión de recursos, se propondrá la integración de tecnologías innovadoras para una administración eficiente de los recursos institucionales. Esto incluye la implementación de sistemas digitales de gestión, automatización de procesos administrativos y la exploración de tecnologías verdes para optimizar el consumo de recursos. La inversión en infraestructura tecnológica sostenible se considerará como parte integral de la estrategia de gestión de recursos, garantizando una utilización eficiente y responsable de los mismos, con énfasis en la autogestión.
INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA: El Instituto Politécnico promueve una cultura del talento innovador. Mediante el acceso a la tecnología, al manejo de herramientas digitales y al desarrollo de habilidades para crear ideas y a partir de ellas generar nuevas, implementando en el curriculum los lenguajes digitales, competencias imprescindibles del siglo XXI.	En la gestión pedagógica, se propone la integración del sello de excelencia técnico-profesional mediante la actualización y fortalecimiento de los programas educativos técnicos. Se enfocará en la revisión constante de los contenidos curriculares, la incorporación de tecnologías específicas para el ámbito técnico, la implementación de metodologías innovadoras, mediante capacitaciones contextualizadas y atinentes con nuestra oferta educativa institucional, que promueva la formación integral y competitividad técnica de los estudiantes.	En la dimensión de liderazgo, se buscará consolidar la excelencia técnico-profesional como un pilar estratégico. Esto implica el establecimiento de políticas institucionales que fomenten la actualización constante de los programas de estudio, la capacitación del personal directivo en aspectos específicos de la educación técnico-profesional y la promoción de alianzas con el sector empresarial para asegurar la pertinencia y calidad de la formación.	En la dimensión de convivencia escolar, se promoverá la excelencia técnico-profesional como un elemento que contribuye a la identidad y orgullo de la comunidad educativa. Se fomentará un ambiente colaborativo que reconozca y valore las habilidades técnicas de los estudiantes, generando instancias que destaquen sus logros y promoviendo la participación activa en proyectos técnicos que fortalezcan el sentido de pertenencia.	En la gestión de recursos, se promoverá la excelencia técnico-profesional al planificar la infraestructura y el equipamiento. Se invertirá en tecnologías y herramientas especializadas, se crearán laboratorios actualizados y se capacitará al personal en su uso efectivo. La gestión financiera estará alineada con el objetivo de mantener un entorno propicio para la educación técnico-profesional de alta calidad, con énfasis en la autogestión.

FORMACIÓN CIUDADANA Y CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE: El PEI del Instituto Politécnico y toda su Comunidad Educativa contribuyen en la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes; respetuosos del medio ambiente y de los derechos humanos; tolerantes, esforzados, responsables y democráticos.	En la gestión pedagógica, se busca integrar el sello de sana convivencia e inclusión educativa mediante la revisión de estrategias para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo. Esto incluirá atender las necesidades individuales de los estudiantes, utilizar metodologías que fomenten la participación equitativa y capacitar al personal docente en prácticas inclusivas.	En la dimensión de liderazgo, se buscará consolidar la sana convivencia e inclusión educativa como valores fundamentales en la toma de decisiones y políticas institucionales. Esto implicará la implementación de acciones concretas para prevenir y abordar situaciones de discriminación, así como la promoción de un liderazgo inclusivo que celebre la diversidad en la comunidad educativa.	En la dimensión de convivencia escolar, se promoverá la sana convivencia e inclusión educativa como elementos centrales para la construcción de relaciones positivas y respetuosas. Se establecerán programas y actividades que fomenten la empatía, la tolerancia y el respeto, creando así un entorno escolar inclusivo donde cada miembro de la comunidad se sienta valorado y respetado.	En la gestión de recursos, se incorporará la sana convivencia e inclusión educativa en la planificación y asignación de recursos. Esto incluye destinar recursos financieros y humanos para programas de apoyo a la diversidad, adaptar infraestructuras para garantizar la accesibilidad y promover prácticas inclusivas en la gestión de personal y procesos administrativos.
---	---	---	--	---

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
SANA CONVIVENCIA E INCLUSIÓN EDUCATIVA: El PEI del Instituto Politécnico se basa en el principio de igualdad de oportunidades, en un ambiente de sana convivencia, en el cual todos los estudiantes que se adhieren a él, tienen derecho a una educación de calidad sin ser discriminados, con la finalidad de contribuir a su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico.	Los instrumentos buscan un enfoque inclusivo, orientado a garantizar la aceptación y el respeto hacia todos los miembros de la comunidad, así como prevenir cualquier forma de discriminación que pueda obstaculizar el proceso de aprendizaje y la participación equitativa. Que nuestro entorno educativo sea un espacio donde el diálogo y la convivencia saludable promuevan el respeto por las diferencias individual y culturales, movilizándolo y consolidando los aprendizajes de manera efectiva	El Plan del Instituto Politécnico Ireneo Badilla Fuentes se orienta a fomentar el respeto y la tolerancia hacia las decisiones de los estudiantes en materia de sexualidad, afectividad, diversidad sexual y género. Asimismo, proporciona orientación sobre los procesos emocionales y comportamientos propios, promoviendo una mayor autoconciencia, seguridad y autoestima. Este enfoque busca consolidar prácticas que movilicen y fortalezcan los aprendizajes en este ámbito de manera efectiva	Se reenfoca hacia prácticas que consoliden y movilicen los aprendizajes, promoviendo una cultura de prevención de riesgos y accidentes escolares y laborales. Esto implica generar actitudes de auto protección y protección hacia los demás, creando ambientes seguros y promoviendo el desarrollo sostenido de la prevención de riesgos. Se orienta a todos los miembros de la comunidad educativa en roles, funciones, hábitos y actitudes seguras para preservar su integridad física, psicológica y emocional.	El Plan de Mejoramiento Educativo del Instituto Politécnico se enfoca en acciones que forman a los estudiantes en habilidades de comunicación, sociales y cívicas. Esto les proporciona herramientas para participar activamente y de manera responsable en la sociedad, reconociendo su rol como ciudadanos capaces de contribuir de manera preventiva y proactiva en los diversos contextos en los que se desenvuelvan.	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se fundamenta en el principio de igualdad de oportunidades, garantizando una educación de calidad para todos los estudiantes sin discriminación. Se promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, respetando sus intereses, habilidades, competencias y diferencias, con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de la persona en su diversidad intelectual, física, emocional y cultural.	Se reconoce y respalda la labor docente, promoviendo transformaciones en su ejercicio. Considerando que mejorar prácticas es fundamental para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todo ámbito. Tras lograr los aprendizajes y perfiles de egreso establecidos en el (PEI), se implementan prácticas que facilitan la inserción temprana al campo laboral. De esta manera, se responde de manera adecuada a las necesidades y al desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
EXCELENCIA TÉCNICO PROFESIONAL EN EMTP: El Instituto	La gestión institucional, guiada por un enfoque formativo de	Llevamos a cabo una reflexión constante y sistemática con el objetivo de	Como Liceo de Educación Media Técnico-Profesional (EMTP),	Como Liceo (EMTP), nuestro (PEI) se centra en la formación de Técnicos de	Fomenta la colaboración entre docentes mediante el intercambio de	La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP)

Politécnico pretende insertarse en la sociedad del conocimiento y en el campo laboral, con herramientas que forman parte de la Política Nacional Técnico Profesional para la mejora continua de los aprendizajes y de los procesos institucionales, que se refleje en el progreso en todos los miembros de la comunidad en la que se inserte. Por lo que su PEI orienta, a toda su Comunidad Educativa a formar personas capaces de conocer sus propios métodos de aprendizaje para innovar, utilizando nuevas tecnologías y formas de comunicación y así, formar personas capaces de conocer sus propias formas de aprender a ser, de aprender a hacer, de aprender a pensar y de aprender a convivir.	(EMTP), reconoce la necesidad de que los jóvenes desarrollen y fortalezcan objetivos genéricos transversales propios de la Educación (TP). Esto incluye alcanzar perfiles de egreso específicos de cada especialidad en un modelo formativo integral, con el objetivo de relacionarse con los demás respetando las diferencias individuales y promoviendo un clima de convivencia saludable tanto en los entornos educativos como en el ámbito laboral.	preservar la objetividad en la entrega de contenidos a nuestros estudiantes. Buscamos proporcionar información veraz, oportuna y adecuada consecuente al momento de vida de nuestros estudiantes y del personal, sin coacción, tergiversación ni omisión de la realidad. De esta manera, preparamos a nuestros estudiantes para una mejor inserción en el campo laboral, en estudios superiores y en la sociedad en general.	dirigimos el enfoque formativo de todos los miembros de la comunidad educativa hacia el aprendizaje y la promoción de conductas preventivas en los ámbitos escolar, social y laboral. El conocimiento de la normativa actual sobre acciones y condiciones seguras facilita la creación de una cultura de prevención y fomenta el desarrollo de habilidades y competencias aplicables en la vida social, familiar y profesional de los estudiantes.	Nivel Medio, con el objetivo de preparar a nuestros estudiantes para su pronta inserción en el mundo laboral. En este contexto, la formación en valores ciudadanos juega un papel fundamental para alcanzar los objetivos genéricos de la educación media técnico-profesional. Esto contribuirá al desarrollo de habilidades que les permitan integrarse al campo laboral con herramientas sociales y culturales más sólidas y efectivas.	estrategias pedagógicas, la observación de clases y la retroalimentación formativa. Esto se orienta a abordar la diversidad en el aula, especialmente las distintas necesidades educativas de cada estudiante, con el fin de lograr aprendizajes tanto en la Formación General como en el cumplimiento de los Perfiles de Egreso de las Especialidades.	facilita la preparación para la vida laboral y la continuidad de estudios, promoviendo una trayectoria de aprendizaje continuo. En este sentido, los docentes se auto-capacitan y mejoran constantemente para satisfacer las demandas del mundo laboral y de la educación superior. Esta iniciativa se refuerza con el desarrollo de estándares y el fortalecimiento de las capacidades tanto docentes como directivas.
INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA: El Instituto Politécnico promueve una cultura del talento innovador. Mediante el acceso a la tecnología, al manejo de herramientas digitales y al desarrollo de habilidades para crear ideas y a partir de ellas generar nuevas, implementando en el curriculum los lenguajes digitales, competencias imprescindibles del siglo XXI.	Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a la tecnología y al conocimiento es fundamental para que todas las personas puedan desenvolverse efectivamente en diferentes contextos. Esto implica desarrollar habilidades necesarias para que nuestros graduados puedan acceder al campo laboral o a la educación superior equipados con herramientas digitales y tecnológicas que	En una sociedad centrada en el conocimiento y la tecnología, el aprendizaje de lenguajes digitales y programación es esencial para mejorar constantemente las formas de enseñar y aprender, optimizando tiempos, espacios y recursos. Los entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología ofrecen a los docentes diversas estrategias para enseñar y	La tecnología contribuye a la creación de espacios seguros y colaborativos para el aprendizaje. Las cámaras ofrecen acceso inmediato a imágenes de rutinas diarias e incidentes, facilitando respuestas rápidas. La grabación de vídeos respalda a los funcionarios. El control de acceso protege el perímetro del edificio, mientras que la gestión de visitantes proporciona seguimiento y	La formación en ciudadanía digital implica desarrollar habilidades digitales para adaptarse a una sociedad con nuevas formas de aprendizaje y participación. Esto permite ejercer deberes y derechos de manera informada y ética en entornos digitales, así como respetar y proteger los derechos de otras personas y grupos. Asimismo, se aprovechan las posibilidades que las tecnologías	El Plan de Inclusión busca fomentar una conciencia inclusiva a través de la reflexión y la experiencia del ejercicio de los derechos de igualdad de oportunidades, así como la valoración de las capacidades individuales, tanto en el ámbito académico como en actividades fuera del programa escolar.	Promueve y potencia a los Docentes en trabajos colaborativos, mediante diálogos pedagógicos, reflexiones, retroalimentaciones formativas, para abordar la diversidad en el aula, primordialmente en relación a las diferentes necesidades educativas de cada estudiante, lo que se facilita con el uso de tecnologías y lenguajes

	faciliten sus trayectorias laborales y educativas.	reflexionar sobre su práctica, abordando temas sensibles como los contenidos del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.	control, ofrece información para la toma de decisiones oportuna y asegurando entornos propicios para el aprendizaje.	ofrecen para el desarrollo personal, social y laboral en aspectos culturales, educativos y económicos.		digitales con el fin de optimizar tiempos, espacios y recursos. A la vez que permite la simultaneidad de la comunicación para efectiva toma de decisiones.
FORMACIÓN CIUDADANA Y CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE: El PEI del Instituto Politécnico y toda su Comunidad Educativa contribuyen en la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes; respetuosos del medio ambiente y de los derechos humanos; tolerantes, esforzados, responsables y democráticos.	Fomentar en los estudiantes aprendizajes que los preparen para convertirse en futuros ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, creando un entorno educativo colaborativo que facilite la internalización de valores, actitudes y buenas prácticas ciudadanas, que los preparen de la mejor manera posible para desenvolverse en la sociedad y sus puestos laborales	Proporcionar información a nuestros estudiantes sobre el plano sexual y afectivo les permite actuar de manera responsable y coherente con sus valores y creencias, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo que contribuye a su crecimiento personal, en medio de un ambiente de respeto, tolerancia y empatía con sus compañeros, profesores y asistentes.	La difusión de la normativa de seguridad, conforme (PISE), nos ayuda a identificar acciones y condiciones inseguras, reconociendo que los riesgos y peligros pueden ser naturales o provocados por el ser humano. Por lo tanto, debemos estar siempre preparados para actuar con responsabilidad hacia nosotros mismos, hacia los demás y hacia el medio ambiente. Esto genera un modelo de protección y seguridad que puede ser replicado tanto en el hogar como en los entornos en los que interactuamos.	Se busca llevar a cabo actividades como charlas informativas, reflexivas y capacitaciones, con el propósito de fomentar valores cívicos y actitudes democráticas. Incluyendo acciones de preservación y valoración del medio ambiente, la difusión y cumplimiento de normas, deberes y derechos, y la participación de toda la comunidad. Buscamos promover valores pro-sociales declarados en nuestro (PEI) donde se fomenta la toma de decisiones informadas por por parte de nuestros estudiantes.	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Instituto Politécnico y su comunidad educativa se dedican a formar individuos conscientes de sus derechos y deberes, respetuosos del medio ambiente y de los derechos humanos, tolerantes, esforzados, responsables y democráticos. Esto les permite integrarse como ciudadanos activos y con opinión en cualquier contexto en el que se desenvuelvan.	El desarrollo integral de los docentes en diversas áreas profesionales, sociales, culturales y medioambientales promueve la implementación de acciones y procesos que garanticen la generación de prácticas pedagógicas. Enfocados en lograr los aprendizajes de los estudiantes en educación cívica y cuidado del medio ambiente, reconociendo valores, deberes y derechos. Así, los docentes preparan a los estudiantes para integrarse activamente en la sociedad y expresar sus opiniones de manera informada.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Las acciones planificadas han cumplido con los objetivos establecidos. Se ha fortalecido las prácticas pedagógicas mediante la coordinación de tareas para la mejora continua, así como la capacitación en el uso de recursos tecnológicos y herramientas digitales.

Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Se implementaron tiempos y espacios semanales de reflexión con docentes y asistentes, mejorando así la planificación y organización institucional. Se progresó en la creación de ambientes adaptativos para el aprendizaje y el trabajo del personal, permitiendo mayor autonomía en el desarrollo de funciones y generando un ambiente con mayor compromiso institucional.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Las actividades planificadas buscan garantizar la continuidad educativa, mejorar el rendimiento académico y potenciar las habilidades de los estudiantes para su formación integral, lo que ha llevado a una mejora en la Identidad Institucional. Si bien los funcionarios están altamente comprometidos, se requiere fortalecer procesos, especialmente en gestión pedagógica, para mejorar la articulación entre la FG y la FD, el trabajo colaborativo interunidades y las comunicaciones.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	Los principales aciertos incluyen alcanzar un cumplimiento del 98% de las metas establecidas en el PME. Hubo mejoras cualitativas en estrategias de EA, trabajo presencial y con guías, promoviendo la formación integral de los estudiantes y avances en la organización institucional. Sin embargo, persisten dificultades en los resultados cuantitativos, como la necesidad de aumentar los índices de promoción y reducir la reprobación; no obstante, hubo un alza significativa en el SIMCE.
Dimensión de resultados	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Los resultados han sido favorables en comparación con lo esperado. Se ha progresado en áreas no explícitamente declaradas en el PME, como la mejora en el uso de tecnologías y herramientas digitales por parte de estudiantes y docentes, manteniendo el rendimiento escolar y reduciendo los índices de retiros, además de aumentar la matrícula y la retención escolar. Sin embargo, persiste la necesidad de más recursos tecnológicos y capacitaciones para su uso adecuado.
Dimensión de resultados	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Mantener Profesores de Apoyo en asignaturas de 1° y 2° años, ampliando esta modalidad a los 3° y 4° años. Implementación de Comunidades de Aprendizajes y Apoyo a Docentes en proceso de Evaluación. Acompañamiento y retroalimentación efectiva. Realizar entrevistas y trabajo colaborativo entre Docentes, Padres, Apoderados, Equipo Directivo, Técnico, Equipo Sicosocial Asistentes, Redes de Apoyo externas, según sea necesario. Capacitaciones periódicas para funcionarios, estudiantes y apoderados.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	Con la implementación de acciones que promuevan la mejora continua. Facilitando instancias de trabajo colaborativo y reflexión participativa, lo que permite analizar los avances y retrocesos en resultados. Implementando procesos consultivos a fin de que la comunidad educativa exprese sus necesidades, intereses y opiniones. Asegurando procesos que mejoren las condiciones de enseñanza-aprendizaje y laborales, creando ambientes propicios para el aprendizaje y la convivencia.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	La institución cuenta con un Reglamento y Plan de Convivencia Escolar, difundidos y consensuados, así como un equipo dedicado a promover una convivencia participativa y democrática. Se observa progreso en el bienestar, aprendizaje y asistencia estudiantil, reflejando avances en la convivencia y participación activa. Esto se logra mediante estrategias pedagógicas, acompañamiento a clases, horas de reflexión pedagógica y colaboración de los jefes de departamento.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Para fortalecer el aprendizaje de la convivencia y prevenir la violencia escolar, se propone realizar un autodiagnóstico anual que identifique necesidades y prioridades en materia de convivencia. Esto permitirá orientar una estrategia contextualizada y pertinente. Asimismo, se busca mejorar la coordinación entre unidades y prácticas en la aplicación de Reglamentos y Protocolos, promoviendo la responsabilidad personal y con la institución.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El Plan promueve aprendizaje de valores y actitudes en relaciones sociales y sexuales, fomentando responsabilidad y respeto. Incluye la diversidad sexual, racial, étnica, social y cultural. Se crean espacios para actividades de autocuidado, salud y prevención del abuso, embarazo no planificado e infecciones de transmisión sexual.

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Es crucial mantener y mejorar recursos humanos y económicos para ejecutar el plan. Se requiere continuar capacitando al personal. Actualizar talleres de sexualidad, afectividad y género en todos los niveles. Optimizar redes de apoyo interno y externo en estas temáticas. Sensibilizar a estudiantes sobre lenguaje inclusivo y equidad de género.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El Plan de Estudio del Instituto, como establecimiento de EMTP, integra asignaturas con aprendizajes esperados relacionados con el autocuidado y la prevención de riesgos. Además, todos los Planes Formativos contemplan acciones en este ámbito, aplicando estrategias metodológicas para preparar a los integrantes de la Unidad Educativa en la respuesta ante situaciones de emergencia.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se propone mejorar el diseño del Plan de forma periódica, basándose en las necesidades diagnosticadas por profesionales expertos. Es crucial recordar regularmente los roles, funciones y procedimientos en caso de emergencia a toda la Comunidad Educativa. Se debe garantizar la revisión regular de instalaciones y elementos necesarios para emergencias. Además, es importante capacitar al Comité de Seguridad Escolar e actualizar todos los protocolos de actuación.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Se han revisado y ajustado los instrumentos normativos y de gestión para garantizar su conformidad legal y fomentar la inclusión en la comunidad educativa. Se han adaptado herramientas y protocolos para comprender mejor las trayectorias educativas de los estudiantes y sus familias. Además, se han mejorado las prácticas de gestión y enseñanza en línea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el sello de inclusión social, que requiere un conocimiento profundo de los estudiantes.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se busca sensibilizar en procesos de mejora continua, planificar, implementar y evaluar acciones para promover la inclusión. A través de horas de libre disposición, trabajo colaborativo y reflexión participativa, se analizan los avances y retrocesos en resultados institucionales y pedagógicos. Se asegura mejorar las condiciones para brindar oportunidades equitativas, en un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia, así como en recursos educativos e infraestructura.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	El desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para convivir en una sociedad democrática ha sido significativo. Se promueven oportunidades de aprendizaje en diversos espacios educativos, fomentando la formación integral de personas autónomas, con un pensamiento fundamentado en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Esto se refleja en los índices de logro en los IDPS y en el Proyecto JEC.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se propone capacitar a directivos, docentes y estudiantes sobre los objetivos y contenidos de la ley, así como su implementación en el (PEI), Implementando acciones que fomenten la interacción de la comunidad educativa en prácticas democráticas y promoviendo competencias ciudadanas. Estas actividades se llevarán a cabo tanto en el aula como en actividades extracurriculares y sociales, para impulsar el compromiso y la participación en la toma de decisiones consecuentes con los derechos y deberes
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Actualiza conocimientos y competencias pedagógicas, disciplinares y didácticas para abordar el desarrollo del currículum actual. Se implementan estrategias evaluativas contextualizadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje y fomentar un trabajo pedagógico inclusivo y colaborativo.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Se prioriza la autocapacitación, a partir de las necesidades y prioridades de los Docentes. Se crean instancias para el diálogo pedagógico contextualizado en consejos técnicos de reflexión pedagógica. Se fomenta la participación en redes, actividades de vinculación con la Educación Superior y el medio productivo. Se ofrece acompañamiento pedagógico en todas las áreas del currículum para mejorar las prácticas institucionales.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa	La Comunidad fortalece los aprendizajes y resguarda las trayectorias educativas mediante la

ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	implementación de un currículum coherente con las prácticas pedagógicas. Se adaptan estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Se establecen programas de acompañamiento y refuerzo académico, además de integrar herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso educativo. Estas acciones, centradas en el logro de aprendizajes profundos
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Se implementan planificaciones flexibles que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje inclusivo y significativo. Estas estrategias abarcan el uso de recursos didácticos variados, actividades colaborativas, incorporación de tecnología educativa, acompañamiento al docente con focos específicos; se busca maximizar el potencial de todos los estudiantes y garantizar su éxito académico dentro del marco del PME.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	La convivencia y la salud mental se fortalecen con el currículum mediante: Contenidos de habilidades sociales y bienestar emocional. Programas de educación socioemocional y prevención de la violencia. Fomento de un clima escolar positivo con actividades de reflexión y diálogo. Participación activa de los estudiantes en la vida escolar.
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	Sí, al alinear las metas y objetivos del PEI con las actividades y prácticas pedagógicas en el aula. Esto mediante: La integración de los principios y valores del PEI en el diseño curricular. El desarrollo de competencias y habilidades que están en línea con los objetivos institucionales. La promoción de una cultura escolar que refleje los valores y la visión del PEI. De esta manera, la implementación del currículum contribuye a fortalecer y hacer realidad el PEI de la institución educativa.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * Titulados TP
- * PSU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Las principales necesidades de mejoramiento son: Fortalecer el apoyo académico para estudiantes NEE Mejorar la comunicación y colaboración FG y FD. Implementar estrategias adicionales para la promoción de la convivencia escolar y la salud mental. Optimizar el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. fundamentales para abordar las áreas de mejora identificadas y avanzar hacia el logro de los objetivos del PME
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	Las condiciones institucionales que influyen en los resultados incluyen un liderazgo eficaz, un clima escolar positivo, recursos adecuados, comunicación efectiva y compromiso de la comunidad educativa. Estos elementos son fundamentales para el éxito de las estrategias del Plan de Mejoramiento Educativo.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	Importancia del Acompañamiento y Retroalimentación al Docente. Efectividad del Acompañamiento y Retroalimentación continua al estudiante, por parte de Profesores Tutores. Perfil Docente adecuado para cada nivel de enseñanza. Existe un impacto positivo en los resultados académicos y en el clima escolar. Se reconoce la importancia de mantener un enfoque colaborativo y de mejora continua en la implementación del PME. Asignación de tiempos y espacios

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	Personal docente cualificado y en constante desarrollo profesional. Alto nivel en la evaluación docente, garantizando la excelencia en el desempeño. Compromiso con la implementación de las Bases Curriculares y la Priorización Curricular para ofrecer aprendizajes de calidad. Promoción del trabajo colaborativo y técnico pedagógico en equipos interdisciplinarios. Mantenimiento de un tamaño de clase adecuado para facilitar el aprendizaje y la atención individualizada.	Fortalecer el equipo Directivo, Técnico y los Docentes para mejorar las prácticas pedagógicas. Requerimiento de capacitación en planificación y evaluación pedagógica para implementar efectivamente el currículum. Falta de apoyo adecuado al docente para mejorar los aprendizajes. Ausencia de sistemas de monitoreo y retroalimentación para evaluar la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje. Carencia de capacitación en estrategias efectivas de enseñanza y manejo del tiempo en el aula
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a	Equipo directivo y técnico cualificado y en formación continua. Interés en	Necesidad de actualizar el PEI y las herramientas de gestión. Falta de

	en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	mejorar la gestión basada en prácticas de liderazgo. Compromiso con el PEI y mejora de resultados educativos. Participación activa en la vida escolar. Apoyo sólido del sostenedor a las necesidades institucionales.	organización de actividades según Estándares de Calidad de la EMTP y la Estrategia Nacional de Formación TP. Procesos de articulación entre FG y FD, así como con Educación Superior y Medio Productivo, que requieren mejoras. Ausencia de Protocolo de inducción a funcionarios, dificultando la generación de identidad y sentido de pertenencia con el PEI.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Equipo de convivencia establecido con un encargado a tiempo completo. Mantenimiento de un buen clima escolar que promueve el bienestar emocional. Redes de apoyo consolidadas que ofrecen recursos en momentos difíciles. Ambiente laboral positivo que facilita la colaboración. Disponibilidad de talleres de autocuidado y contención emocional para estudiantes y personal.	Necesidad de actualizar el Reglamento de Convivencia Escolar y los protocolos de actuación para una gestión efectiva. Falta de capacitación para reestructurar estos documentos, lo que dificulta su implementación. Insuficiente seguimiento a la diversidad y aceptación de diferencias individuales, afectando el bienestar estudiantil. Requerimiento de fortalecer el trabajo colaborativo entre diversas unidades para una atención integral a los estudiantes.
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Personal motivado y competente para gestionar los recursos educativos. Buena comunicación con el sostenedor para una gestión eficiente. Participación activa de Jefes de Especialidades en la gestión de recursos con instituciones colaboradoras. Infraestructura completa, incluyendo Biblioteca, Laboratorios y recursos TICs, para un entorno educativo óptimo.	Fortalecer las Redes de Apoyo externo para ampliar el respaldo al (PEI). Falta de implementación de Planes de Mejora para actualizar recursos, limitando su disponibilidad y calidad. Consolidar el manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) para maximizar su potencial. Fortalecer procesos para aumentar la matrícula, mejorar la asistencia y reducir la deserción escolar. Mejorar los procesos de desarrollo profesional para promover un clima laboral de altas expectativas

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Existen profesionales y funcionarios idóneos para el logro del PEI. Se requiere actualizar y sistematizar procesos educativos con foco en la enseñanza-aprendizaje y el Currículo vigente. Apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, mediante acompañamiento docente, trabajo colaborativo, articulación FG-FD, logro de Perfiles de Egreso y estándares de calidad para la EMTP, propiciando la implementación de adecuaciones curriculares para mejorar aprendizajes en todos los estudiantes.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	El trabajo coordinado entre Dirección, Equipo Técnico, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, sostenedor, padres y apoderados favorece el logro de objetivos institucionales, cumplimiento de metas y mejoras en resultados educativos, lo que permite el logro de la Misión Institucional. Enfocando el liderazgo escolar en el logro de aprendizajes de los estudiantes, mejoraremos resultados educativos, identidad institucional y sentido de pertenencia.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	Se cuenta con un equipo profesional comprometido con el bienestar de la comunidad educativa; además, el Equipo Directivo y Técnico propicia y genera espacios para que los integrantes de la unidad educativa estudien y trabajen en ambientes propicios. La generación de alianzas estratégicas y redes de apoyo permiten una formación integral. Participar activamente en instancias democráticas y aprender estrategias de resolución pacífica de conflictos, asegura el desarrollo afectivo y socioemocional.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	Una efectiva administración de recursos humanos, educativos y financieros optimiza el logro del PEI.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	La actualización de estrategias metodológicas, prácticas institucionales y docentes aplicadas en cada una de las áreas de gestión mejora la calidad del PEI. Sin embargo, existen factores externos que dificultan la gestión del establecimiento. Los avances en resultados educativos, demuestran que con el apoyo y compromiso de todos y cada uno de los integrantes de la institución, podemos mejorar significativamente la calidad de nuestra oferta educativa.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Fortalecer la gestión pedagógica de docentes mediante el acompañamiento al aula, retroalimentación oportuna, implementación de estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico con docentes directivos y técnicos, que impacte en logros de aprendizajes en todos los estudiantes.	Lograr que el 90% de los docentes participen en los equipos de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico.
Gestión Pedagógica	Sistematizar la capacitación y formación continua de los docentes para que puedan actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas y aplicarlas en el aula.	Capacitar al 90% de los docentes de aula en al menos una estrategia pedagógica innovadora en el año.
Liderazgo	Conducir la institución, a través de un Liderazgo distribuido-transformacional, fomentando la colaboración y el desarrollo profesional, a fin de identificar oportunidades de actualización e innovación, que garanticen la calidad y la pertinencia de la oferta educativa del Instituto, enfocando el quehacer institucional en el logro aprendizajes de los estudiantes y de perfiles de egreso.	Implementar un modelo de liderazgo distribuido-transformacional en el 100% de los departamentos de asignaturas, especialidades y administrativos del Instituto, promoviendo al menos 2 iniciativas de colaboración interdepartamental que resulten en programas de actualización e innovación educativa.
Convivencia Escolar	Afianzar la identidad institucional, sentido de pertenencia y compromiso, a los integrantes de la comunidad educativa, permitiendo un ambiente saludable que incida en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.	Participación de al menos un 80% de estudiantes, funcionarios y apoderados en actividades planificadas, de tal forma que el 80% perciban un aumento en su sentido de pertenencia y bienestar en la UE., mediante encuestas de satisfacción aplicadas a participantes.
Gestión de Recursos	Incrementar los recursos educativos, biblioteca, medios audiovisuales, tecnológicos y material pedagógico para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje, actividades institucionales propuestas en el PEI y, de esta forma, mejorar logros de aprendizajes en la unidad educativa.	Gestión de manera oportuna de solicitudes para la adquisición del 100% de recursos educativos solicitados en el PME, para un mejor desarrollo de las actividades pedagógicas e institucionales propuestas y, de esta forma, mejorar logros de aprendizajes en los estudiantes.
Área de Resultados	Monitorear y evaluar mensualmente la gestión de unidades, departamentos y especialidades de la unidad educativa, promoviendo esta práctica como estímulo y orientación en la mejora de resultados de aprendizajes de los estudiantes.	Al menos el 90% de unidades, departamentos y especialidades implementan un sistema de evaluación mensual que permita la recopilación y análisis de datos, identificando áreas de mejora y desarrollando planes de acción que permitan mejoras en la gestión y que aporten en el logro de resultados de aprendizajes al término del año escolar.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período	Estrategia 2° Período	Estrategia 3° Período	Estrategia 4° Período
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad	Fortalecer la gestión pedagógica de docentes mediante el acompañamiento al aula, retroalimentación oportuna,			Retroalimentación Pedagógica mediante acompañamiento al aula en 1°s. y 3°s., creando espacios de diálogo para identificar áreas de	

	ad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	implementación de estrategias de trabajo colaborativo y diálogo pedagógico con docentes directivos y técnicos, que impacte en logros de aprendizajes en todos los estudiantes.			mejora, donde los docentes puedan expresarse; y así, propiciar la participación en comunidades de aprendizaje que impacte en resultados educativos y en el clima organizacional, sobre la base de que el éxito radica en el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la disposición para aprender y adaptarse a nuevas metodologías que beneficien a los estudiantes.	
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Sistematizar la capacitación y formación continua de los docentes para que puedan actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas y aplicarlas en el aula.			Implementar un programa de formación continua para docentes que incluya al menos 3 talleres de capacitación y 1 curso en línea sobre nuevas metodologías pedagógicas y uso de tecnologías educativas, con un mínimo del 80% de participación de docentes Directivos, Técnicos y de Aula y evaluar, al término del año, el impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes a través de encuestas y análisis de resultados institucionales.	
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad	Conducir la institución, a través de un Liderazgo distribuido-transformacional, fomentando la colaboración y el desarrollo profesional, a fin de identificar oportunidades de actualización e innovación, que garanticen la calidad y la pertinencia de la oferta educativa del			Implementar un modelo de liderazgo distribuido-transformacional en el 100% de los departamentos de asignaturas, especialidades, unidades y administrativos del Instituto, promoviendo al menos 2 iniciativas de colaboración interdepartamental que resulten en	

	Escolar Plan de Formaci ón Ciudada na Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarroll o Profesio nal Docente Ninguno	Instituto, enfocando el quehacer institucional en el logro aprendizajes de los estudiantes y de perfiles de egreso.			planes de actualización e innovación educativa que mejoren procesos institucionales. Se busca asegurar que la capacitación sea sistemática, medible y con un enfoque en la aplicación práctica de las habilidades adquiridas	
Convivenci a Escolar	Plan de Gestión de la Convive ncia Escolar Plan de Sexualid ad, Afectivid ad y Género Plan Integral de Segurid ad Escolar Plan de Formaci ón Ciudada na Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarroll o Profesio nal Docente	Afianzar la identidad institucional, sentido de pertenencia y compromiso, a los integrantes de la comunidad educativa, permitiendo un ambiente saludable que incida en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.			Implementar un programa integral de identidad institucional y bienestar que incluya al menos 4 actividades anuales (talleres, jornadas de convivencia, eventos culturales y deportivos) para fomentar el sentido de pertenencia y el compromiso de la comunidad educativa, logrando al menos un 80% de participación de estudiantes, funcionarios y apoderados; evaluando mediante encuestas de satisfacción que el 90% de los participantes perciban un aumento en su sentido de pertenencia y bienestar en la UE.	
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convive ncia Escolar Plan de Sexualid ad, Afectivid ad y Género Plan Integral de Segurid ad Escolar Plan de Formaci ón Ciudada na Plan de Apoyo a	Incrementar los recursos educativos, biblioteca, medios audiovisuales, tecnológicos y material pedagógico para fortalecer procesos de enseñanza- aprendizaje, actividades institucionales propuestas en el PEI y, de esta forma, mejorar logros de aprendizajes en la unidad educativa.			Incrementar la disponibilidad de recursos en la unidad educativa mediante la adquisición de nuevos materiales bibliográficos, tecnológicos y audiovisuales, así como la implementación de un programa de actualización y capacitación para docentes en el uso de estos recursos, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje en al menos un 10% en las evaluaciones estandarizadas.	

	la Inclusión Plan de Desarroll o Profesio nal Docente					
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convive ncia Escolar Plan de Sexualid ad, Afectivid ad y Género Plan Integral de Segurid ad Escolar Plan de Formaci ón Ciudada na Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarroll o Profesio nal Docente	Monitorear y evaluar mensualmente la gestión de unidades, departamentos y especialidades de la unidad educativa, promoviendo esta práctica como estímulo y orientación en la mejora de resultados de aprendizajes de los estudiantes.			Implementar un sistema de evaluación mensual que permita la recopilación y análisis de datos sobre el desempeño de al menos el 90% de unidades, departamentos y especialidades, identificar áreas de mejora y desarrollar planes de acción específicos que aumenten en un 10% los indicadores de resultados de aprendizaje al final del año escolar. Incluye capacitación en el uso de herramientas de evaluación y la realización de reuniones mensuales para ajustar estrategias basadas en resultados obtenidos.	